

Согласовано
на педсовете № 1 от 02.09.2019 г.



Рабочая программа

Педагога - психолога в соответствии с основной образовательной программой МОУ детского сада № 337 с учетом ФГОС ДО на 2019 -2020 учебный год.

Содержание		Страницы
1.Целевой раздел		
1.1.Пояснительная записка		3
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.		6
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) .		26
2. Содержательный раздел		
2.1.1. Содержание деятельности педагога-психолога.		32
2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.		32
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога		44
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МОУ детского сада № 337 в условиях реализации ФГОС ДО.		52
2.4. Психолого - педагогическое сопровождение и коррекционная работа с детьми ОВЗ.		58
3. Организационный раздел		
3.1. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога		73
3.2. Материально-техническое оснащение и оборудование кабинета психолога МОУ детского сада №337.		74
3.3. Критерии результативности деятельности педагога -психолога ДОУ.		79
Литература.		81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального образовательного учреждения детского сада № 337 (далее МОУ). Рабочая программа предназначена для детей 2-7 лет и рассчитана на 36 недель. Срок реализации Программы - 1 год.

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №337 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- СанПин 2.4. 2.3286 -15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). Методические рекомендации по внедрению ФГОС ОВЗ ВК – 452 07от 11.06.2016г.
- Устав МОУ.
- Основная образовательная программа МОУ детского сада №337.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательной программ дошкольного образования.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого - педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи реализации рабочей программы:

1. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.
2. Внимательное к созданию эмоционального , психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.
3. Содействию повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
4. Оказание помощи детям нуждающимся в специальных формах организации их деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Принцип развивающего образования (закрывающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции.
- Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип адаптивности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средоточием общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни** появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать

предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать по картинке, рассказывать не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общая характеристика и задачи развития раннего возраста (1-3 года) по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Удовлетворение потребностей ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрение ребенка к активной речи.

Развитие речи ребенка в процессе игры с ребенком, посредством использования различных предметов, при чередовании активных действий ребенка и взрослого.

Демонстрация образцов действий с предметами.

Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр-исследований детей; поддержка инициативы детей в общении и их предметно-манипулятивной активности, поощрение их действий.

Развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: поднесение к зеркалу, обращение внимания ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учет возможностей ребенка, поощрение достижений ребенка, поддержка инициативности и настойчивости в разных видах деятельности.

Развитие у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создание безопасного пространства для взаимодействия детей, насыщение его разнообразными предметами, наблюдение за активностью детей в этом пространстве, поощрение проявления интереса детей друг к другу и просоциального поведения, называние детей по имени, комментирование (вербализация) происходящего.

Вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях.

Поддержка стремления ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Наблюдение взрослых за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях.

Предоставление детям возможности самостоятельно действовать в конфликтной ситуации, выдерживание паузы при необходимости вмешательства в случае возникающих между детьми конфликтов.

Обращение внимания детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешение детей в случае обиды и обращение их внимания на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Комментирование позитивных чувств, обращение внимания детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Обучение детей пониманию собственных действий и действий других людей в рамках овладения социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Организация взрослым соответствующей игровой среды, в случае необходимости знакомство детей с различными игровыми сюжетами, оказание помощи в освоении простых игровых действий (покорить куклу, помешать в кастрюльке «еду»). Демонстрация взрослыми примеров использования предметов-заместителей, поддержка попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организация несложных сюжетных игр с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Адаптация взрослыми ребенка к Организации с учетом привязанностей детей к близким, привлечение родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации ребенка.

Налаживание эмоционального контакта с ребенком при знакомстве в присутствии родителей (законных представителей) или близких.

Наблюдение взрослыми за эмоциональным состоянием ребенка и поддержка в период его адаптации постоянного контакта с родителями (законными представителями); предоставление возможности ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Оказание взрослыми при необходимости помощи ребенку при его знакомстве с другими детьми; представление нового ребенка другим детям, называние его по имени, усаживание его на первых порах рядом с собой.

Оказание взрослыми при необходимости помощи ребенку при поиске и выборе им занятия, знакомство его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Поддержка взрослым стремления детей к самостоятельности в самообслуживании (предоставление возможности самим одеваться, умываться и пр., оказание им помощи), поощрение участия детей в повседневных бытовых занятиях; приучение к опрятности, знакомство с правилами этикета.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Ознакомление взрослыми детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; оказание помощи при освоении действий с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Поощрение взрослым любознательности и исследовательской деятельности детей, создание для этого насыщенной предметно-развивающей среды, наполнение ее соответствующими предметами (предметами быта - кастрюлями, кружками, корзинками, пластмассовыми банками, бутылками, а также грецкими орехами, каштанами, песком и водой).

Наблюдение взрослыми за проявлением интереса детей к окружающему природному миру; внимательное отношение к детским вопросам, инициирование детей к поиску ответов на их вопросы, разделение их удивления и интереса.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Внимательное отношение взрослых к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов; поддержка активной речи детей через их терпеливое выслушивание, стремление понять, что ребенок хочет сказать, повторение правильно слов ребенка.

Использование взрослым различных ситуаций для диалога с детьми; создание условий для развития общения детей между собой.

Побуждение взрослым детей к активной речи посредством открытых вопросов; комментирование событий и ситуаций их повседневной жизни; разговор с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирование обмена мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Чтение детям книг, совместное рассматривание картинок, объяснение, что на них изображено, поощрение разучивания стихов; организация речевых игр, стимулирование словотворчества.

Проведение специальных игр и занятий, направленных на обогащение словарного запаса, на развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Привлечение взрослыхми внимания детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства. Вовлечение их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддержка выражения эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Предоставление взрослыми детям широких возможностей для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомство детей с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрение воображения и творчества детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Создание в Организации и в групповых помещениях музыкальной среды, органичное включение музыки в повседневную жизнь.

Предоставление детям возможности прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в т.ч. детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами.

Пение вместе с детьми песен, побуждение их ритмично двигаться под музыку; поощрение проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Знакомство детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценирование знакомых детям сказок, стихов; организация просмотров театрализованных представлений. Побуждение детей к принятию посильного участия в инсценировках, беседа с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Организация правильного режима дня, приучение детей к соблюдению правил личной гигиены, объяснение им в доступной форме, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Создание пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития их ловкости, силы, координации и т.п.

Проведение подвижных игр, способствующих получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлечение детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Создание в Организации безопасной среды, предупреждение детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью без подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию детьми мира.

Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста (3-7 лет) по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание им своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия; воспитание уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми через реализацию принципов личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Оказание помощи в распознавании эмоциональных переживаний и состоянии окружающих, выражении собственных переживаний. Формирование у детей представлений о добре и зле через обсуждение с ними различных

ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.

Создание условий для освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставление детям возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Развитие речи и коммуникативных способностей, расширение словарного запаса и умения логично и связно выражать свои мысли. Развитие готовности принятия на себя ответственности.

Развитие у детей социальных навыков: избегание вмешательства при возникновении конфликтных ситуаций, предоставление возможности для самостоятельного решения конфликтов, оказание помощи только в случае необходимости.

Развитие у детей умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Создание условий для освоения детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создание условий для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру; для усвоения детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождающая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Создание условий для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержка творческой импровизации в игре.

Использование дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, их исследовательскую активность (установление и понимание простых причинных взаимосвязей «если... то...», построение гипотез, выявление закономерностей и пр.), элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Создание условий для приобретения детьми многообразного опыта соприкосновения с объектами природы (воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п.); для наблюдения за природными явлениями, для их исследования, экспериментирования с ними.

Создание условий для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, построения целостной картины мира через выполнение свободных практических действий с разнообразными материалами, через участие в элементарных опытах.

Создание условий для формирования у детей мотивации к расширению и углублению своих знаний; для открытия у них познавательной перспективы дальнейшего изучения природы.

Организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в т.ч. общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии посредством чтения книги, бесед, экскурсий, просмотра фильмов, иллюстраций познавательного содержания и др.

Побуждение детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Формирование у детей ценностей, норм и правил, принятых в обществе, через создание практических ситуаций, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения детьми.

Создание условий для свободной игры в соответствии с интересами и игровыми потребностями детей; поддержка игровых (ролевых) действий; при необходимости предложение взрослых вариантов развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Развитие математических способностей и формирование первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел; формирование знаний о формах, размерах, весе окружающих предметов, о времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Формирование положительных эмоций от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, для освоения их математического содержания.

Развитие предпосылок успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни ребенка.

Создание условий для освоения математического содержания на ранних ступенях образования с позитивными эмоциями – с радостью и удовольствием.

Индивидуализация освоения детьми математического содержания.

Обеспечение взаимосвязи математического содержания с другими разделами Программы в соответствии с принципом интеграции образовательных областей (особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием).

Развитие математического мышления детей через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Математическое развитие в ситуациях повседневной жизни: классификация предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.); формирование пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п.

Отработка элементов математики на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

Освоение счета, развитие пространственной координации на музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений посредством вербализации математических знаний (например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.).

Обращение внимания детей на математические элементы, которые могут возникнуть в рисунках детей (фигуры, узоры) при лепке, конструировании и других видах детской творческой активности, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

Развитие способности детей ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Формирование представлений об использовании слов, обозначающих числа. Обучение счету различных объектов до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; формирование понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; формирование понимания назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развитие умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитие математических представлений посредством соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Формирование умений детей вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Речевое развитие ребенка как средство установления контактов, обмена мнениями, разрешению конфликтных ситуаций, регулирования речевых действий.

Развитие речи как важнейшего средства общения в процессе бесед, игр, проектов, спектаклей, занятий и др.

Стимулирование общения, сопровождающего различные виды деятельности детей (например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.).

Развитие речи во всех образовательных областях.

Формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрение разучивания стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирование словотворчества.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Чтение детям книг, стихов, обсуждение вместе с детьми прочитанного.

Предоставление детям возможности читать самостоятельно.

Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Стимулирование использования речи для познавательно-исследовательского развития детей (например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...») посредством акцентирования внимания на последовательности повседневных событий, различий и сходстве, причинно-следственные связи и др.

Развитие умения детей с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulations или специальных средств.

Обеспечение в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле.

Развитие творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Создание условий для накопления у детей сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Ознакомление детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, организация экскурсий на природу, в музеи, демонстрация фильмов соответствующего содержания, обращение к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Предоставление возможности для творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, оказание помощи в процессе освоения детьми различных средств, материалов, способов реализации замыслов.

Развитие в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании умений экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Развитие в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) умения создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Развитие в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре умений языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью через рассказ о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.

Создание условий для осознания детьми пользы здорового образа жизни, для соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании и пр.

Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создание условий для развития у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижных игр (как свободные, так и по правилам), занятий, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерб организму выполнению основных движений.

Проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе в целях развития у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Индивидуальные особенности детей. (%)

Подготовительные группы	Тип темперамента	Социально - эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Сангвинический - 52% Холерический - 16% Флегматический - 24% Меланхолический - 8%	Агрессивность - 0% Тревожность - 4% Застенчивость - 12% Гиперактивность - 8%	Соответствует норме развития 84%

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) .

Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей ;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы

- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;
- слуховое внимание;
- зрительно - пространственный гнозис;

- зрительно - пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переклечение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дни недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1-3 года)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (3-7 лет)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.